

PREPARATION D'UN ENSEIGNEMENT DE MASTER EN AGRO-MANAGEMENT

Processus de restructuration de la formation doctorale de l'Agro Management de l'ESSA Projet FSP

Pr. Romaine RAMANANARIVO (ESSA)

Pr. Marc DUFUMIER (INAPG)

Pr. Sylvain RAMANANARIVO (ESSA)

Dr. Herimandimby VESTALYS (ESSA)

Dr. Madé RAZAFINTSALAMA (ESSA)

Holy RANAIVOARISOA (ESSA)

I. LES CHEMINS PARCOURUS EN AFRIQUE ET DANS LA RÉGION DE L'OCÉAN INDIEN (2005, 2006, 2007)

- 1. UNE NOUVELLE CULTURE ACADEMIQUE**
- 2. UNE NOUVELLE MODE DE GOUVERNANCE**
- 3. UNE POLITIQUE NATIONALE VOLONTARISTE**

II. QUESTIONNEMENTS ?

III. UA, ESSA, AM

- 1. ÉTAT DES LIEUX**
- 2. EVALUATION INTERNE**
- 3. PERSPECTIVES ENVISAGEABLES POUR L'OUVERTURE DU MASTER**
- 4. TENTATIVE DE CONSTRUCTION D'UN AVANT PROJET DE CURSUS EN MASTER**
- 5. REPARTITION DES VOLUMES HORAIRES ET CREDITS D'ENSEIGNEMENT**
- 6. REPARTITION DES CREDITS ENTRE LES 4 SEMESTRES**
- 7. POUR AVOIR LEUR DIPLOME DE MASTER**

LES CHEMINS PARCOURUS EN AFRIQUE ET DANS LA RÉGION DE L'OCÉAN INDIEN (2005)

- 1. L'université dans le système LMD, Gilles Breton, Université de Laval, Canada, février 2005.**
- 2. Restitution de l'Atelier sur le LMD, MENRS, Fiadanana, février 2005.**
- 3. La réforme LMD et les défis des universités africaines, Yaoundé, Mars 2005.**
- 4. Le LMD, une nouvelle culture académique, Yaoundé, Mars 2005.**
- 5. Stratégie générale LMD, Yaoundé, Mars 2005.**
- 6. Les universités d'Afrique francophone et la connaissance au service du développement, Niamey, Niger, juillet 2005.**
- 7. Ensemble pour devenir compétitifs : Le LMD dans l'espace REESA0, Octobre 2005.**
- 8. Contributions des universités d'Afrique francophone au développement : leçons à tirer des initiatives réussies, Saly, Sénégal, décembre 2005.**

LES CHEMINS PARCOURUS EN AFRIQUE ET DANS LA RÉGION DE L'OCÉAN INDIEN (2006)

- 9. Le nouveau rôle que la CRUFAOCI peut jouer comme lieu de réflexion sur les politiques universitaires : Vidéoconférences en Afrique francophone, Afrique de l'ouest, centrale et Océan Indien, mai 2006.**
- 10. Approfondir les échanges : Vidéoconférences en Afrique francophone, Afrique de l'ouest, centrale et Océan Indien, avril 2006.**
- 11. Retraite sur la validation de l'offre de masters, Saly Portugal, juin 2006.**
- 12. Les Visions de la Conférence de Johannesburg, Johannesburg, South Africa, mai 2006.**
- 13. Conference on Knowledge for Africa's Development : Innovation, Education, and ICTs », Johannesburg, South Africa, mai 2006.**

LES CHEMINS PARCOURUS EN AFRIQUE ET DANS LA RÉGION DE L'OCÉAN INDIEN (2006)

- 14. Les Actes de Ouagadougou, Ouagadougou, Burkina Faso, juin 2006.**
- 15. L'Enseignement Supérieur au coeur des Stratégies de Développement en Afrique Francophone, une Conférence pour mieux comprendre les clés du succès, Ouagadougou, Burkina Faso, juin 2006.**
- 16. Assemblée Générale de la CRUFAOCI : Les enjeux de la démarche régionale, en Afrique francophone », Bangui, Centre Afrique, juillet 2006.**
- 17. Rapport de session sur « promouvoir une approche commune », Bangui, juin 2006.**
- 18. Rapport de session sur : « Diversifier l'enseignement supérieur et l'adapter aux besoins du marché : Enseignement Supérieur Court, Secteur Privé », Bangui, juin 2006.**
- 19. Rapport de session sur : « Adapter l'enseignement supérieur à la globalisation : la réforme LMD, un outil de facilitation ? », Bangui, juin 2006.**
- 20. Rapport de session sur : « Formuler une stratégie et mettre en place des outils de pilotage : Approche systémique, prise en compte de l'environnement sociopolitique, association de l'ensemble des parties prenantes », Bangui, juin 2006.**

LES CHEMINS PARCOURUS EN AFRIQUE ET DANS LA RÉGION DE L'OCÉAN INDIEN (2007)

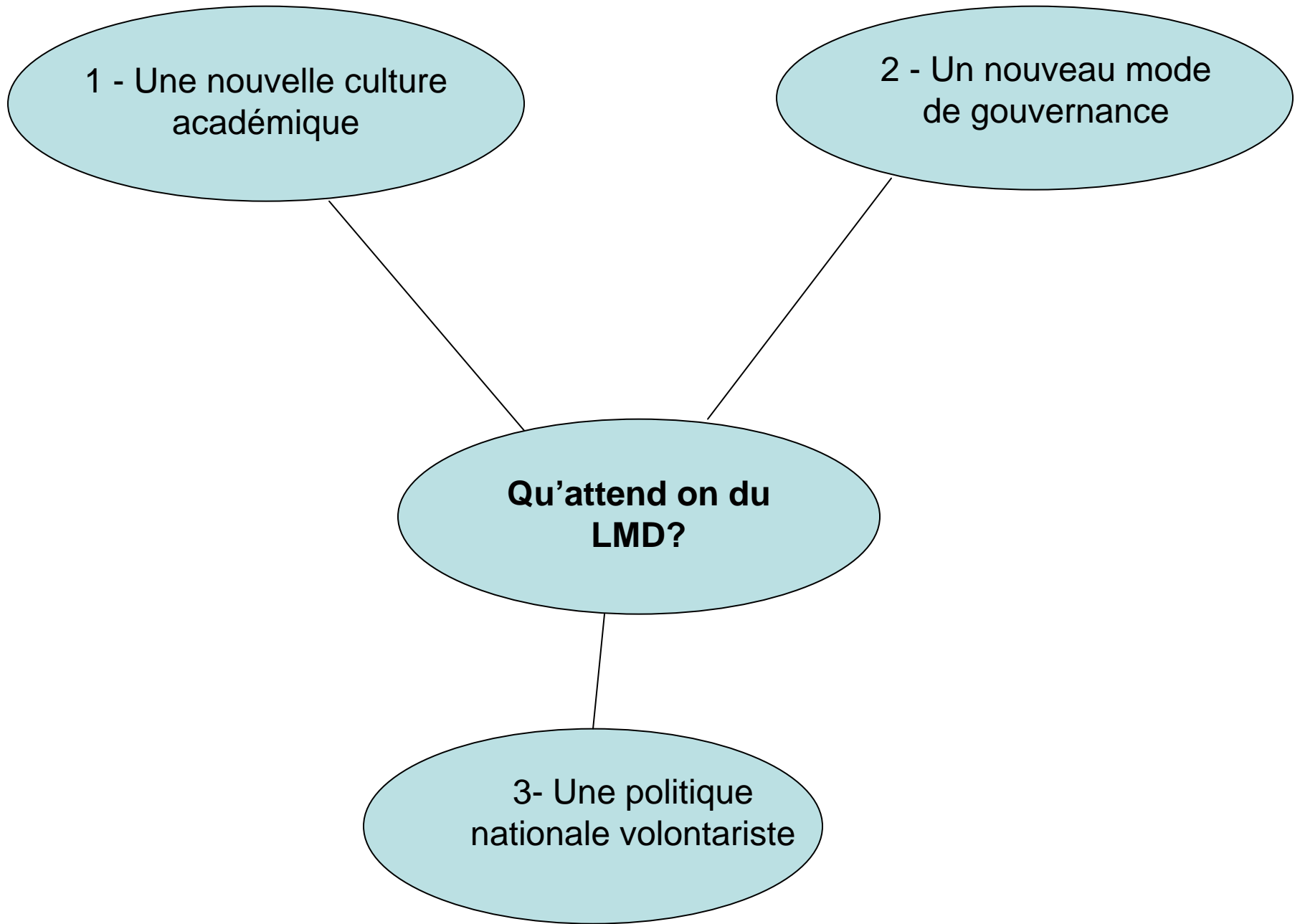
- 21. Documents de préparation LMD, ESSA, 2007.**
- 22. Atelier ESSA, Le Hintsy, 2007.**
- 23. Atelier ESSA, Ambatobe, 2007.**

1 - Une nouvelle culture
académique

2 - Un nouveau mode
de gouvernance

**Qu'attend on du
LMD?**

3- Une politique
nationale volontariste



1- Une nouvelle culture académique :

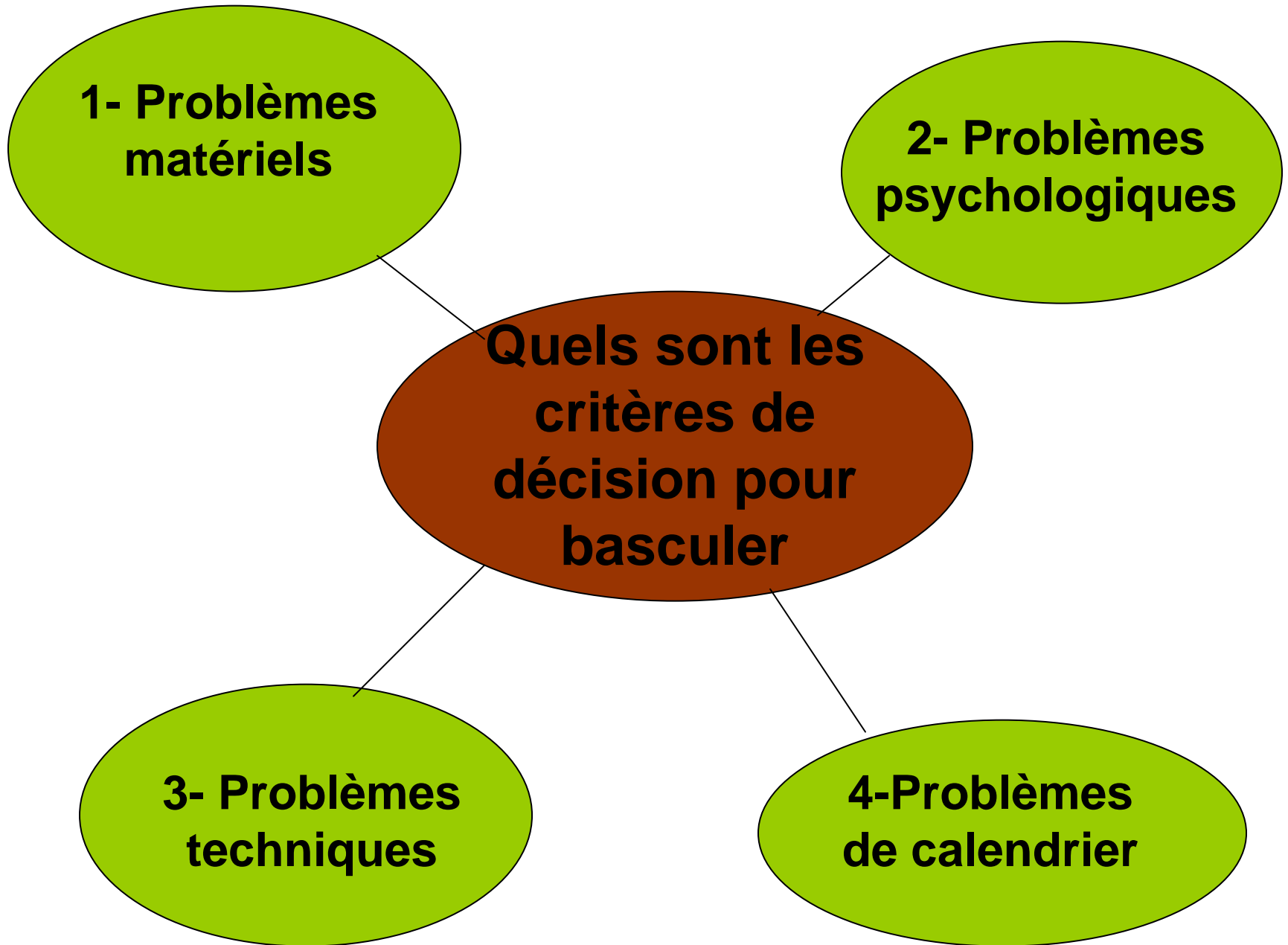
- **Systeme centré sur l'apprenant**
- **Ouverture sur les besoins de la société**
- **Multidisciplinarité / Décloisonnement**
- **Mobilité / Espace de crédits**
- **Accompagnement de l'étudiant**
- **Lisibilité du parcours / passerelle**
- **Toutes formes d'enseignement :**
 - **Présentiel**
 - **A distance**
 - **Initiale**
 - **Continue**
- **Adossement à la recherche**

2) Une nouvelle mode de gouvernance

- Évaluation
- Administration
- Autonomie???
- Implication de tous les acteurs??
- Information
- Communication
- Formation
- Internationalisation?

3) Une politique nationale volontariste

- Équipement???
- Infrastructure???
- Ressource humaine??



QUESTIONNEMENTS (1)?

- **Quels en sont les avantages et les inconvénients ?**
- **Quelles perspectives pour notre département ?**
- **Notre école est-elle prête pour adopter cette réforme ?**
- **Comment va se faire l'arrimage ?**

QUESTIONNEMENTS (2)?

- **Ce système va-t-il réellement :**
 - Améliorer la qualité de l'enseignement ?
 - Faciliter le cheminement des étudiants vers la professionnalisation ?
 - Permettre à un étudiant de changer d'orientation en cours d'étude ?
 - Introduire cette sorte de monnaie transférable et capitalisable au profit de l'étudiant : le « crédit » ?
 - Séquencer les études en 2 semestres au lieu de 9 mois ?
 - Favoriser la mobilité des enseignants qui, s'ils le désirent, peuvent faire valoir leurs compétences ailleurs ?
 - Concrétiser les « innovations pédagogiques » dont la réforme est censée apporter des « bénéfices » ?

QUESTIONNEMENTS (3)?

Ce système permettra-t-il de :

- **Passer facilement d'année académique en semestres ?**
- **Accepter la disparition de redoublement au profit du passage en année supérieure par acquisition des unités d'enseignement (UE) ?**
- **Supprimer les diplômes comme la maîtrise, le DEA ?**
- **Résoudre le problème des étudiants qui n'arriveront pas en licence car ils quitteront la Fac sans diplômes valables ?**
- **Intégrer les filières universitaires non facultaires ?**
- **les cursus d'ingénieurs travaillaient généralement en +2+3 ; il faudrait passer en +3+2 : c'est une pierre d'achoppement pour leur intégration dans le LMD.**

QUESTIONNEMENTS (4)?

Et dans tout ça, les enseignant-chercheurs?

- La redéfinition de leur statut ?
- les intenses exigences au triple plan humain, matériel et financier ?
- l'adossement à la recherche ?
- Le nécessaire dialogue à la base pour éviter le passage en force. Une réforme ne se décrète pas ?

QUESTIONNEMENTS (5)?

- **Entrons nous dans le reforme parce que c'est dans la mode ?**
- **Ou bien est-ce simplement pour dire que notre département est LMD ?**
- **Cette reforme suffira-t-elle à résoudre le problème de la mise en place d'une nouvelle architecture des formations ?**
- **Comment résoudre le contingentement en terme d'effectif en fonction des moyens en terme d'encadrement ?**
- **Comment faire réussir les étudiants et particulièrement les « nouveaux » étudiants ?**
- **Comment assurer une polyvalence des formations indispensables pour l'avenir de la recherche ?**

UA, ESSA, AM

- **L'ESSA de l'UA envisage de :**
 - réorganiser son programme d'enseignement supérieur,
 - ordonnancer sur une séquence de type : L–M–D.
- **Cette réforme pourrait commencer à intervenir dès la prochaine année universitaire (2007-2008).**
- **Les départements Agro-Management et Eaux et Forêts dispensent déjà :**
 - un enseignement de DEA,
 - des formations et des recherches doctorales.

**COMMENT TRANSFERER ET
EVENTUELLEMENT REAMENAGER
LES MODULES ACTUELS DE
FORMATION DANS LE CADRE D'UN
ENSEIGNEMENT DE MASTER ?**

OBJECTIFS

- **OBJECTIF GLOBAL :**
 - Réfléchir sur les modalités de création d'un enseignement de niveau Master avec tous les EC.
- **OBJECTIFS SPECIFIQUES :**
 - Analyser les conditions et les modalités de constitution du Master qui viendrait se substituer au DEA actuel d'Agro-Management ;
 - Faire le bilan des réflexions déjà menées ;
 - Définir un programme d'enseignement de niveau Master en Agro-Management, avec :
 - d'éventuelles spécialités,
 - des laboratoires de recherche correspondants.

Résultats attendus

- **Proposer des alternatives crédibles pour notre université, notre école, notre département, notre formation doctorale qui doivent être accessibles aux étudiants de toutes origines de formation:**
 - **Le basculement de la formation dispensée dans le cadre du DEA actuel vers un système de type Master sera préparé ;**
 - **Le processus de restructuration du système d'enseignement et de recherche de la formation doctorale du département Agro-Management sera mis en place.**

État des lieux

- **SITUATION ACTUELLE DE LA SPECIALITE AGRO-MANAGEMENT ET DU DEA**
 - **ESSA = 5 années d'études dont :**
 - 2,75 années de tronc commun,
 - 2,25 années de spécialisation.
 - **ESSA = diplôme d'ingénieur agronome avec mention de la spécialité.**
 - **DEA Agro-Management = formation d'une période de 18 mois, ouverte conjointement à :**
 - **Tous ingénieurs agronomes de l'ESSA ;**
 - **Des diplômés de niveau maîtrise (Bac + 4 ou 5), sortis de diverses facultés ou écoles des Universités de Madagascar et ayant déjà accompli une année au moins d'activité professionnelle.**

EVALUATION INTERNE

- Objectifs de l'ESSA largement atteints ;
- Objectifs du DEA atteints, mais :
 - une différence très sensible de niveau a été observée entre :
 - les ingénieurs agronomes issus de l'ESSA,
 - et les étudiants sortis des facultés extérieures.
 - diplômés de niveau maîtrise (Bac+4), ne semblent pas toujours avoir le niveau requis pour mettre pleinement à profit l'enseignement du DEA Agro-management.

PERSPECTIVES ENVISAGEABLES POUR L'OUVERTURE DU MASTER

- **TROIS SEQUENCES SUCCESSIVES D'ENSEIGNEMENT :**
 - **UNE PREMIERE PERIODE DE TROIS ANS DE TRONC COMMUN** pouvant aboutir éventuellement à la remise d'un diplôme de niveau Licence (en agronomie générale ?)
 - **UNE DEUXIEME PERIODE DE DEUX ANS, DAVANTAGE SPECIALISEE**, pouvant aboutir à la remise de diplômes de Master :
 - **MENTION**, sanctionnant les deux années d'études M1 et M2, à **PRECISER** (par l'ESSA)
 - **SPECIALITE** de deuxième année (M2), à **PRECISER** (par le Département). Cette séquence serait ouverte à :
 - Tous étudiants ayant achevé leurs trois premières années d'études à l'ESSA,
 - Tous étudiants ayant leurs licences après une **SELECTION RIGOUREUSE** pour vérifier si les étudiants ont bien acquis les connaissances et aptitudes pour poursuivre des études dans le **MASTER** de la **SPECIALITE** et de la **MENTION** correspondante.
 - **UNE TROISIEME PERIODE D'ETUDES ET DE RECHERCHES DOCTORALES**, ouverte à des étudiants talentueux ayant déjà obtenu leurs diplômes de Master avec la mention (- BIEN ?-) et souhaitant obtenir le titre de docteur.

POUR OBTENIR LE DIPLOME :

- **ESSA = Ingénieur Agronome
+
Master de spécialité**
- **Facultés = Master de spécialité.**

- **MAIS,**

- Exigences du Master = Volume horaire < 300 heures / an
- Exigences Ingénieur = Volume horaire =
 - 900 heures en IVème année d'ESSA,
 - 650 heures en Vème année.

- **PROPOSITIONS**

- **NE PAS INTRODUIRE UNE TELLE DIFFERENCE ENTRE LES DEUX PUBLICS.**
- **IMPOSER LE MEME VOLUME HORAIRE (900 + 650 HEURES) ET LE MEME CURSUS AUX DEUX CATEGORIES D'ETUDIANTS.**

CALCUL DU NOMBRE DE CREDITS

- **COMMENT ADDITIONNER POUR LE CALCUL DU NOMBRE DE CREDITS LES HEURES DE :**
 - Cours,
 - Travaux dirigés,
 - Travaux pratiques.
- **PRINCIPES :**
 - 1 crédit = 15 heures de cours,
 - 1 heure de TD / TD = 3 / 5 d'heure de cours,
 - Coefficients aux diverses matières enseignées de façon à pondérer leur importance relative dans le décompte des crédits.

TENTATIVE DE CONSTRUCTION D'UN AVANT PROJET DE CURSUS EN MASTER

- **PRINCIPES :**

- 4 semestres
- **Cursus de Master avec une première année (M1) pour le tronc commun**
- **Cursus de Master avec une deuxième (M2) pour les spécialités.**
- **S'adapter au contexte international :**
 - **économie internationale**
 - **marchés internationaux des produits agricoles et agro-industriels**
- **Spécialité : Management des entreprises et management des politiques, programmes et projets de développement**
- **Enseignement : 1045 heures sur quatre semestres (deux années)**
 - **525 heures de cours théoriques**
 - **520 heures de travaux dirigés, y compris :**
 - » **Stage et Voyages d'étude**
 - » **Travaux de « recherche – action » en M1**
 - » **Stage de fin d'études en M2 avec rédaction d'un mémoire et soutenance orale.**
- **Cinq grandes Unités d'Enseignement adossées a un Laboratoire de recherche :**
 - **Économie générale et institutions,**
 - **Épistémologie et conduite de la recherche,**
 - **Communication scientifique, management, et politiques programmes et projets de développement.**

REPARTITION DES VOLUMES HORAIRES ET CREDITS D'ENSEIGNEMENT

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT	Cours	TD	Total	Crédits *
Économie générale et Institutions	35 h.	15 h.	50 h.	3 crédits
Conduite de la recherche	74 h.	30 h.	104 h.	7 crédits
Communication scientifique	30 h.	33 h.	63 h.	4 crédits
Management	238 h.	297 h.	535 h.	36 crédits
Politiques, programmes et projets de développement	148 h.	145 h.	293 h.	20 crédits
TOTAL ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES ET TRAVAUX DIRIGÉS	525 h.	520 h.	1 045 h.	70 crédits
Stage de Master 1				10 crédits
Voyage d'études				
Recherche – action				10 crédits
Stage de Master 2 sur le terrain + mémoire + soutenance)				30 crédits
Total :				120 crédits

REPARTITION DES CREDITS ENTRE LES 4 SEMESTRES

Semestres	Nombre de crédits
M1 S1 : cours et travaux dirigés	24
M1 S2 : cours et travaux dirigés	26
M1 S2 : stage de première année	10
Total première année :	60
M2 S1 : cours et travaux dirigés	20
Recherche - action	10
M2 S2 : Stage de fin d'études, mémoire et soutenance	30
Total deuxième année :	60
Total Master :	120

POUR AVOIR LEUR DIPLOME DE MASTER

LES ETUDIANTS DEVRAIENT OBTENIR :

- La totalité des crédits correspondant aux matières mentionnées dans le programme.**
- Aucune compensation entre disciplines ne devrait donc intervenir par le biais du calcul de moyennes.**
- Ce qui veut dire qu'il faudrait prévoir des examens de rattrapage pour ceux des étudiants qui ne parviendraient pas à obtenir certains crédits du premier coup.**