

***La CIRUISEF, Conférence  
Internationale des Responsables des  
Universités et Institutions à dominante  
Scientifique et technique d'Expression  
Française,***

**Colloque international sur le système LMD  
dans la formation Scientifique**

**Bilans perspectives, enjeux et défis, apports à la rénovation  
pédagogique.**

**Brazzaville décembre 2006**

# LMD et études scientifiques

- 45 pays engagés avec comme convergence un engagement national et une réalité institutionnelle: mise en place de crédits capitalisables et transférables, d'un système centré sur l'étudiant, modularisé et semestrialisé (1 semestre = 30 crédits)
- Licence 180 crédits
- Master 120 crédits
- Doctorat 180 crédits

**Cette construction européenne place l'étudiant au centre du système**

# LMD et études scientifiques

- **Valorisation des sciences** en développant les travaux expérimentaux, l'intégration des stages au niveau L et M et la mise en place de projet et ceci malgré une désaffectation des étudiants pour les sciences en général.
- **En France** depuis 2002 les dispositions ministérielles exigent que l'ensemble soit organisé en **Domaine, Mention, Spécialité et Parcours**  
<http://edges.sup.adc.education.fr/habilitations>  
*La liste est en dernière ligne de la rubrique nomenclatures*

# LMD en Sciences dans le CEMAC

(Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale)

- Volonté politique des chefs d'état
- Textes statutaires portant sur la mise en place du LMD et sur l'organisation des études
- Organismes de gestion pour la mise en place du LMD dans chaque pays
- Cellule technique de la CEMAC

**Objectifs** : Construire un espace sous régional de développement de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la formation professionnelle

# Conclusions des différents travaux

## 3 grandes tendances:

- **Hémisphère Nord** où le système LMD est en nette progression y compris au Liban
- **Certains pays d'Afrique** (Sénégal, Tunisie, Comores...) qui ont adopté le système LMD après quelques tentatives de réforme et une longue phase d'explication.
- **Les autres pays du Sud** qui sont au stade de l'adoption des textes organisant le LMD et à l'explication « pédagogique » de ce système (Tchad, Burkina....)

# Difficultés rencontrées

- Difficultés de concilier formation générale, formation technologique et professionnelle
- Difficultés d'harmonisation entre les universités: crédits, UE, modules, mentions, mécanismes des contrôles des connaissances ....
- Difficultés d'utiliser un vocabulaire LMD qui n'est pas encore constitué au Nord occultant un manque de lisibilité dans les pays du Sud
- Manque d'information sur Master R ,P ou R&P!!

# Plusieurs ateliers

**LMD, étudiant et l'évaluation**

**Exemple: l'Ecole Normale Supérieure de  
Brazzaville**

**LMD et professionnalisation**

**LMD et gouvernance**

**LMD Europe et Mondialisation**

# **LMD, étudiant et l'évaluation : rôle du travail personnel, aide aux étudiants en difficultés**

- **Difficultés rencontrées dans la gestion de la recherche documentaire, dans l'enseignement des travaux pratiques et des sorties de terrain au contraire des cours théoriques**
- **La validation d'un module tient compte de 2 ou 3 contrôles écrits, un contrôle de TP et de travaux dirigés, des rapports de sortie des étudiants sur le terrain. Il est acquis définitivement s'il a une moyenne égale à 10 (Maroc) Il peut passer une session de rattrapage s'il a une note supérieure à 7,**
- **Difficultés dues à l'absence d'infrastructures (entreprises pour les stages)**

# Exemple: l'Ecole Normale Supérieure de Brazzaville


- Réécriture des cursus pour adapter la formation aux exigences du cadre LMD et au contexte socioéconomique
- Logique de compétence plutôt qu'une approche pédagogique par objectifs
- Objectif centré sur l'étudiant de préférence à la mise en avant des intérêts et des goûts personnels de l'enseignant
- Importance donnée à l'apprentissage et non aux disciplines trop théoriques

# LMD et professionnalisation

Engagement des écoles et des universités pour être à l'écoute du monde professionnel

- **Stages en entreprise** ( ex. 30 ECTS en M2, org. système de tutorat..)
- **Etudes de cas ou projets**, visites d'usines (ECTS..)
- Enseignement assurés par des **professionnels** (20 à 30 % minimum)
- **Enseignement connexe** : connaissance de l'entreprise, langue, droit, communication...
- Suivi et analyse de **l'insertion** de l'étudiant
- Collaborations avec les **responsables de formations et institutions professionnelles**

# LMD et gouvernance

- Améliorer la centralisation du système
- Conduire les étudiants non seulement vers l'acquisition d'une culture mais la nécessité de donner les éléments d'un métier  missions multiples, difficultés de gouvernance

# LMD Europe et Mondialisation

- Passer d'une logique d'échanges d'étudiants à celle de son intégration dans les programmes de formation
- **ECTS**: monnaie d'échange pédagogique commune reconnue par toutes les parties coopérantes
- « *E* » remplacer *European* par *Evaluation* ou *Education*

# **Ce système est-il transposable ? Avec quelles adaptations à des situations différentes ?**

**Rôle des stages : période, contrôle, rôle des tuteurs,  
insertion dans le CV**

**Enseignement par apprentissage**

**Progression des connaissances au cours du cursus**

**Sélection à l'entrée, au cours et à la sortie du cursus**

**Attitude vis-à-vis de l'échec**

**Rôle et contrôle des enseignements dits professionnels**

**Rôle de la docimologie/études systématique des éléments  
d'appréciation.**

**INNOVATION EST L'ENERGIE PRINCIPALE DE  
TOUTE ORGANISATION, ELLE EST  
INCONTOURNABLE POUR ORGANISER L'AVENIR**